

Leerlingbegeleiding & Passend Onderwijs

Zorgplan en ondersteuningsprofiel 2019-2020



Inhoudsopgave

1. Passend Onderwijs op de Vitusmavo.....	3
2. Interne leerlingbegeleiding	4
2.1 Eerste lijn.....	4
Vakdocenten, klassenleraren en coaches.....	4
Teamleider en leerlingcoördinator	4
Signalering en rapportage	5
2.2 Tweede lijn.....	5
Interne zorgcoördinator.....	5
Vertrouwenspersonen.....	5
Remedial Teacher (RT-er)	5
Dyslexie en begeleiding bij lees- en spellingproblemen.....	5
Dyscalculie.....	6
Begeleiding van leerlingen met extra aandacht.....	6
Examenvreesreductietraining (EVRT).....	6
BOF-training (Beter Omgaan met Faalangst)	7
Vakbegeleiding.....	7
LVS (LeerlingVolgSysteem).....	7
3.Externe leerlingbegeleiding	8
3.1 Derde lijn	8
ZAT (ZorgAdviesTeam)	8

1. Passend Onderwijs op de Vitusmavo

Missie

Op de Vitusmavo stimuleren we jou je talent te ontdekken en te ontwikkelen. Je doet hier kennis en vaardigheden op waarmee je, in een steeds veranderende wereld, kunt bereiken wat je graag wilt en waar je van droomt.

Mavo ToDo (Toepassingsgericht en Doelgericht onderwijs)

We zorgen ervoor dat jij keuzes kunt maken uit een groot aanbod van vakken, projecten en workshops. Zo volg je het onderwijs dat bij jou past. Om straks verder te kunnen leren of te gaan werken, is er meer nodig dan een diploma. Weten wat er in de samenleving gebeurt, met elkaar bespreken hoe andere mensen leven en denken, leren van en je steentje bijdragen aan projecten. Zo ben jij straks goed voorbereid op je toekomst.

Op de Vitusmavo mag je zijn wie je bent: iedereen is anders, leert anders, werkt anders. Daar gaan wij ook van uit: we bieden jou zoveel mogelijk het onderwijs dat bij jou past. Daarmee behaal jij het beste resultaat dat voor jou mogelijk is.

Soms is er bij al deze ontwikkelingen extra ondersteuning nodig. In dit zorgplan staat beschreven op welke gebieden dergelijke hulp mogelijk is.

Het zorgplan kan worden beschouwd als een bijlage bij en verdere uitwerking van het zogenaamde **schoolondersteuningsprofiel** van de school. In het regionale samenwerkingsverband Qinas is in onderling overleg tussen de scholen/besturen vastgesteld wat het basisniveau van ondersteuning is. Dit wordt door **alle** scholen voor regulier voortgezet onderwijs in de regio aangeboden. Uitgangspunt daarbij is dat de basisondersteuning breed wordt gedefinieerd en dat de scholen worden gefaciliteerd om deze ondersteuning ook daadwerkelijk te bieden. Ook de Vitusmavo biedt de basisondersteuning. Het onderstaande zorgplan beschrijft de manier waarop de Vitusmavo die basisondersteuning vormgeeft.

De Vitusmavo is een school voor leerlingen die over voldoende cognitieve capaciteiten beschikken om mavo-onderwijs of (in de onderbouw) mavo/havo-onderwijs succesvol te volgen. Ook voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte. Toch kent de school ook beperkingen bij het voldoende kunnen begeleiden van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte, met name op het gebied van de ondersteuning door specialisten. Een beperking is ook het feit dat de groepsgrootte van klassen en clusters maximaal 30 bedraagt. Dat betekent dat leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte het grootste deel van hun onderwijstijd in zulke groepen moeten kunnen functioneren.

Uit ervaring weten we dat leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte mede dankzij individuele begeleiding van een vaste begeleider en dankzij (een beetje extra) aandacht van de vakdocent in het algemeen onze mavo succesvol, met een diploma, kunnen afronden. De ervaring leert echter ook dat het aantal leerlingen met geïndiceerde extra ondersteuningsbehoefte beperkt moet zijn. Meerdere leerlingen die op basis van een dergelijke extra ondersteuningsbehoefte gerichte aandacht van de docent vragen binnen één grote klas is helaas voor onze school niet haalbaar. Gelukkig is in de praktijk gebleken dat wanneer de leerlingen met geïndiceerde extra ondersteuningsbehoefte binnen de regio redelijk gelijk over de scholen verdeeld worden, successen haalbaar zijn.

2. Interne leerlingbegeleiding

In de begeleiding van onze leerlingen onderscheiden we drie 'lijnen':

Eerstelijnsbegeleiding: zorg en aandacht voor de voortgang van de studie en het welbevinden van de leerlingen;

Tweedelijnsbegeleiding: gerichte begeleiding door eigen docenten die zich specifiek richten op een onderdeel van de ondersteuning.

Derdelijnsbegeleiding: gerichte hulp en ondersteuning door begeleiders van buiten de school en bekende externe hulpverleners.

2.1 Eerste lijn

Vakdocenten, klassenleraren en coaches

Vakdocenten, klassenleraren en coaches volgen en begeleiden de leerlingen bij de dagelijkse gang van zaken op het gebied van studie en welbevinden.

Op de Vitusmavo heeft iedere leerling een coach en een klassenleraar.

De coach is het eerste aanspreekpunt van de school voor de leerlingen en hun ouders. De klassenleraar begeleidt de leerlingen bij hun studie en besteedt met de klas als geheel aandacht aan de voortgang van de studie, het wel en wee van de klas en van elke leerling.

Waar de klassenleraar voornamelijk gericht is op de klas als geheel, coacht de coach individuele leerlingen. Hij of zij kijkt mee met de schoolprestaties van elk kind en het algemeen welbevinden.

Klassenleraren hebben in alle leerjaren wekelijks een klassenles. In dit uur is o.a. aandacht voor sociale vaardigheden en ruimte voor het dagelijks functioneren van de klas. Ook is er aandacht voor het leren leren en plannen. Daarnaast heeft elke leerling een coach waarmee hij regelmatig een afspraak heeft over o.a. loopbaanontwikkeling.

Uiteraard komt dit ook tijdens de vaklessen en de Vitusuren aan bod.

Voor de Vitusuren (drie uur per week) maken leerlingen een keuze uit verschillende opties: schoolwerk, begeleiding bij een van de vakken door een vakdocent, algemene studievaardigheden, ondersteuning, verdieping, talenten, havoroute en sport. In de klassenlessen komen ook zaken als LoopbaanOntwikkeling en -begeleiding (LOB) en – in leerjaar 2 – de voorbereiding van de vakkenkeuze aan de orde.

De klassenles in de bovenbouw wordt daarnaast ook gebruikt om praktische zaken met de leerlingen te bespreken en te regelen op het gebied van de studie en vervolgopleiding.

Uiteraard staan ook voorbereidende examenwerkzaamheden, planning en coaching op het programma.

Teamleider en leerlingcoördinator

De teamleider is samen met de leerlingcoördinator de eerstverantwoordelijke voor alle leerlingzaken. De teamleiders vormen samen met de zorgcoördinator het zogenaamde 'zorgteam'.

Onder leiding van de teamleider zijn er o.a. klassenleeraar- en coachesberaden, teamvergaderingen, rapportvergaderingen, leerlingenbesprekingen en besprekingen met de leerlingenraad.

Signalering en rapportage

Signalering en rapportage vindt het hele jaar plaats door alle betrokkenen, via teamvergaderingen, klassenleraar- en coachesberaad, rapportvergaderingen en individueel. De coach zal in deze eerste lijn de 'zorgleerling' meestal ook als eerste signaleren. Indien de coach van mening is dat er specifiekere hulp nodig is, meldt de coach dit bij de teamleider of zorgcoördinator. In het wekelijks overleg van teamleiders, leerlingcoördinator en zorgcoördinator worden deze leerlingen besproken en worden afspraken gemaakt.

Om leerlingen beter te kunnen volgen wordt door teamleider, coachen en zorgcoördinator gebruikgemaakt van het leerlingvolgsysteem van Magister.

2.2 Tweede lijn

Interne zorgcoördinator

De zorgcoördinator is samen met de teamleider en de Remedial Teacher verantwoordelijk voor het intern zorgaanbod. De zorgcoördinator coördineert het interne zorgaanbod en de trainingen voor faalangst, examenvrees en verzorgt de rapportage van die trainingen aan ouders en aan de coaches.

Vertrouwenspersonen

De school heeft twee vertrouwenspersonen voor leerlingen. De vertrouwenspersonen zijn beschikbaar voor gesprekken met leerlingen en ondersteunen hen bij eventuele vervolgstappen. Leerlingen nemen zelf contact op met een vertrouwenspersoon. Dit kan persoonlijk of via een mail.

Remedial Teacher (RT-er)

De RT-er neemt het screeningsdictee af in leerjaar 1 en verzorgt de (groeps-) begeleidingscursus voor leerlingen die veel of opvallende fouten gemaakt hebben in dit dictee. De RT-er zorgt voor communicatie over dyslexie en dyscalculie met coaches, teamleiders en de secretaris van het examen. De remedial teacher coördineert de spelling- en dyslexieondersteuning en verzorgt de voorlichtingen naar de ouders.

Dyslexie en begeleiding bij lees- en spellingproblemen

Er zijn drie groepen leerlingen met taalproblemen in de brugklas:

- Leerlingen met een dyslexieverklaring.
- Leerlingen die uitvallen bij het screeningsdictee.
- Leerlingen met leesproblemen.

Op de schoolpas is zichtbaar dat leerlingen recht hebben op faciliteiten. Leerlingen met een erkende dyslexieverklaring hebben altijd recht op tijdverlenging. Deze leerlingen krijgen gezamenlijk uitleg over het dyslexieprotocol en ClaroRead. Ook wordt aandacht besteed aan de sociaal-emotionele kant van het hebben van een taalprobleem.

Alle eersteklasleerlingen maken aan het begin van het jaar een screeningsdictee. Als leerlingen uitvallen bij het screeningsdictee en misschien ook al opgevallen zijn op de basisschool kunnen zij in aanmerking komen voor vijftien aanvullende remedialteachinglessen. Blijft een leerling bij de herhaling van het dictee en na het volgen van deze lessen onvoldoende resultaat behalen, dan kan het advies gegeven worden om een extern dyslexieonderzoek te laten doen.

De school heeft gekozen voor het programma ClaroRead als ondersteuningsprogramma voor dyslectische leerlingen (en/of leerlingen met leerproblemen).

Het programma biedt:

- leesondersteuning waarbij digitale boeken en andere, ook zelf geschreven, digitale teksten worden voorgelezen. Dit kan ook in de moderne vreemde talen;
- ondersteuning bij spelling: zelf geschreven teksten worden voorgelezen en gecontroleerd, woordherkenning wordt ondersteund door pictogrammen.

Het programma is in school vrij te gebruiken; voor thuisgebruik wordt een vergoeding van €10,- gevraagd per schooljaar.

Voor gebruik van het programma tijdens lessen en toetsen is toestemming nodig van de school. U kunt daarvoor contact opnemen met de Remedial Teacher.

Voor de meest actuele versie van de diverse protocollen m.b.t. dyslexie, gebruik laptop en ClaroRead verwijzen we u graag naar de website <https://vitusmavo.nl/leerlingen/protocollen-dyslexie-en-dyscalculie>.

Dyscalculie

T.a.v. dyscalculie hanteren we de volgende richtlijn: ook bij leerlingen met een officiële dyscalculieverklaring is op de schoolpas zichtbaar dat zij recht hebben op faciliteiten, zoals extra tijd bij toetsen en het gebruik van een rekenkaart tijdens het examen rekenen.

Begeleiding van leerlingen met extra aandacht

Leerlingen met extra aandacht (en met speciale zorgbehoefte) worden begeleid door een team van interne begeleiders. De leerling kan o.a. worden begeleid op basis van een handelingsplan of een OnderwijsPerspectiefPlan (OPP). In het OPP staan bijvoorbeeld de te behalen doelen omschreven en de wijze waarop deze behaald dienen te worden. Indien een OPP wordt opgesteld, wordt dit besproken met de leerling en zijn/haar ouders. Indien nodig is er ondersteuning van de adviseur van de Donnerschool mogelijk.

Examenvreesreductietraining (EVRT)

Voor leerlingen in het examenjaar bestaat de mogelijkheid een training examenvreesreductie te volgen. Deze training start in de tweede periode en telt circa acht bijeenkomsten.

Signalering/diagnostisering:

In de eerste periode vullen alle leerlingen een vragenlijst in. Daarna volgen gesprekjes met individuele leerlingen die mede door hun reacties en antwoorden in aanmerking zouden kunnen komen voor de training. Ook kan een klassenleraar of coach een leerling voordragen.

BOF-training (Beter Omgaan met Faalangst)

Leerlingen uit het eerste leerjaar wordt een BOF-training aangeboden van ongeveer achtmaal een lesuur. De training wordt op school gegeven en valt in de derde periode van het schooljaar.

Signalering/diagnostisering:

Uit een af te nemen vragenlijst komen gegevens die aanleiding kunnen zijn voor indicatiegesprekjes die door de trainers eind periode 2 gevoerd worden. Ook kan een klassenleraar of coach een leerling voordragen. Ouders worden op de hoogte gesteld van de trainingen, die plaatsvinden in periode 3.

Vakbegeleiding

De school biedt tijdens de Vitusuren vakbegeleiding aan in de vakken Nederlands, Engels, Frans, Duits, wiskunde/rekenen, zaakvakken (aardrijkskunde & geschiedenis), biologie, nask en economie.

De vakgerichte begeleiding biedt (kortlopende) extra vakinhoudelijke ondersteuning voor leerlingen die een achterstand hebben opgelopen of de aansluiting met een vak (dreigen te) missen.

LVS (LeerlingVolgSysteem)

In leerjaar 1, 2 en 3 worden methode-onafhankelijke leerlingvolgtoetsen afgenomen. De vaardigheden van leerlingen op het gebied van Nederlands, Engels, wiskunde en rekenen worden gemeten. De uitslag is een hulpmiddel om te bepalen of de leerling het gevolgde niveau aankan. Deze toetsen tellen niet mee in de overgangsregeling.

3.Externe leerlingbegeleiding

3.1 Derde lijn

ZAT (ZorgAdviesTeam)

Het interne ZAT is een overleg over de individuele leerlingen die door de interne zorgbegeleiders (IZB) worden ondersteund. Bij dit overleg wordt gekeken of de ondersteuning toereikend is en vastgestelde doelen gehaald worden. Als dit niet lukt, wordt besproken welke mogelijkheden er nog binnen school haalbaar zijn. De adviseur Donnerschool heeft hierbij een adviserende rol. Eventueel wordt een hulpvraag opgesteld voor het externe ZAT.

In het externe ZAT participeren vanuit school de teamleiders en de zorgcoördinator. Externe deskundigen bijvoorbeeld zijn jeugdarts en/of schoolverpleegkundige vanuit Jeugd&Gezin, adviseur Donnerschool, jongerenconsulent vanuit de gemeente, schoolmaatschappelijk en jongerenwerk vanuit Versa en het Regionaal Bureau Leerlingzaken (de leerplichtambtenaar). Daarnaast kan het ZAT een beroep doen op de wijkagent, het Zorg-Samenwerkingsverband (Qinas) en ondersteunende diensten vanuit de gemeente.